

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

по научной работе

О.Г. Добросердов

(подпись, инициалы, фамилия)



» 09 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научных исследований при подготовке диссертации
(наименование дисциплины)

направление подготовки

47.06.01

(шифр согласно ФГОС ВО)

Философия, этика и религиоведение
(наименование направления подготовки)

Философия науки и техники
(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения

заочная

(очная, заочная)

Курск – 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Философия науки и техники, одобренного Ученым советом университета протокол № 10 « 18 » 06 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность (профиль, специализация) Философия науки и техники на заседании кафедры философии и социологии, протокол № 1 « 31 » 08 2015 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ И.А. Асеева
Разработчик программы _____ к.филос. н., доцент Н.В. Волохова
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Начальник отдела докторантуры и аспирантуры _____ О.Ю. Прусова
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ направленность _____ (профиль, специализация) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № « » _____ 20 г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ направленность _____ (профиль, специализация) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № « » _____ 20 г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ направленность _____ (профиль, специализация) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № « » _____ 20 г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

1.1 Цель преподавания дисциплины - формирование методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований и их применение при написании диссертации.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- выработать навыки критического методологического анализа проблем современной науки;
- привитие знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- формирование целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;
- ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования и организации их выполнения;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению различных видов исследовательских работ, в том числе и в диссертации;

1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология науки и образовательной деятельности» (Б1.В.ОД.4) находится в вариативной части УП, изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

3 Содержание и объем дисциплины»

3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3.1 –Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
в том числе:	36,2
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,2
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не

Объём дисциплины	Всего, часов
	предусмотрено
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль/зачет (подготовка к зачету)	не предусмотрено

Таблица 3.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		№ лек., час	№ лаб., час	№ пр., час			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Отличительные особенности исследовательской деятельности	1-2ч	0	1-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	С 1-2 недели	УК-3
2	Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии	2-2ч	0	2-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	КО 3-4 недели	УК-3
3	Методологические основы и аппарат исследования	3-2ч	0	3-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	КО 5-6 недели	УК-3
4	Методы исследования и их классификация	4-2ч	0	4-2ч	МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	КО 7-8 недели	УК-3
5	Методология науки как творческий процесс. Логика творческого поиска и его основания	5-2ч	0	5-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	КО 9-10 недели	УК-3
6	Методология науки как социальный процесс	6-2ч	0	6-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	К 11-12 недели	УК-3
7	Методология науки как технологический процесс	7-2ч	0	7-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	КО 13-14 недели	УК-3

8	Методология диссертационного исследования. Исследовательская программы диссертации	8-2ч	0	8-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	К 15-16 недели	УК-3
9	Методология диссертационного исследования. Методика работы над рукописью исследования	9-2ч	0	9-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	К 17-18 недели	УК-3

Таблица 3.3 – Краткое содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Отличительные особенности исследовательской деятельности	Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание.
2	Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии	Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Современная постнеклассическая методология и её междисциплинарный характер. Соотношение методов научного исследования различных областей научного знания, критерии и границы их применения. Системность, коммуникативность, консенсуальность и контекстуальность современного научного знания. Математизация научных исследований. Роль информатики в научном исследовании. Наука и инновационная деятельность. Актуальные проблемы науки 21-го века.
3	Методологические основы и аппарат исследования	Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях. Основные методологические характеристики исследования. Методологический аппарат исследования и особенности его оформления. Актуальности темы исследования. Проблема и противоречия. Тема, объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Методологическая и теоретическая основа исследования. Научная новизна. Теоретическая и практическая значимость исследования. Этапы исследования. Апробация и внедрение результатов исследования. Понятие «подход». Моно и полиподходность в образовании. Уровни методологического анализа. Современные классификации научных подходов.

4	Методы исследования и их классификация	Классификация методов исследования. Методы теоретического исследования (абстрагирование, аксиоматический, анализ и синтез, идеализация, индукция и дедукция, мысленное моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному). Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, типологизация, измерение, эксперимент, материальное моделирование). Мониторинг как вид эмпирического исследования. Этапы эмпирического исследования: обоснование, актуальность, основной замысел, исходные позиции, выделение предмета и объекта исследования, определение целей и задач, выделение логики и этапов исследования, диагностика и конструирование исследовательского процесса, описание результативности, выводы. Способы и методы работы с научной литературой и понятийным аппаратом исследования. Составление библиографии. Работа с библиотечными каталогами. Работа с первоисточниками. Виды анализа научно-педагогической литературы: историко-педагогический анализ, проблемный анализ, сравнительный анализ, контентанализ. Оформление ссылок. Работа с понятийным аппаратом исследования. Выделение основных понятий исследования и наполнение их смыслом. Работа со справочной литературой, словарями, энциклопедиями, фундаментальными трудами по профилю исследования.
5	Методология науки как творческий процесс. Логика творческого поиска и его основания	Творческое мышление в науке. Сознательное и бессознательное, логическое и интуитивное в научном творчестве, природа и механизмы научной интуиции. Типы мышления ученых. Научные открытия и их восприятие. Проблемные ситуации в науке. Эвристические методы в научном творчестве. Проблема свободы научного творчества
6	Методология науки как социальный процесс.	Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Методологический замысел исследования, его основные этапы и влияние на социальную среду.

7	Методология науки как технологический процесс	Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.
8	Методология диссертационного исследования. Исследовательская программы диссертации	Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программы диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации.
9	Методология диссертационного исследования. Методика работы над рукописью исследования	Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка диссертаций. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

3.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 3.4 –Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Методологический аппарат исследования и особенности его оформления. Актуальности темы исследования. Проблема и противоречия. Тема, объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Методологическая и теоретическая основа исследования.	2

	Научная новизна. Теоретическая и практическая значимость исследования. Этапы исследования. Апробация и внедрение результатов исследования.	
2	<i>Методы исследования и их классификация.</i> Способы и методы работы с научной литературой и понятийным аппаратом исследования. Составление библиографии. Работа с библиотечными каталогами. Работа с первоисточниками. Виды анализа научно-педагогической литературы: историко-педагогический анализ, проблемный анализ, сравнительный анализ, контентанализ. Оформление ссылок.	2
3	<i>Методы исследования и их классификация.</i> Работа с понятийным аппаратом исследования. Выделение основных понятий исследования и наполнение их смыслом. Работа со справочной литературой, словарями, энциклопедиями, фундаментальными трудами по профилю исследования.	2
4	<i>Методология науки как технологический процесс.</i> Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации.	2
5	<i>Методология науки как технологический процесс.</i> Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.	2
6	<i>Методология диссертационного исследования.</i> Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программы диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации.	4
7	<i>Методология диссертационного исследования.</i> Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка диссертации. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации. Методика работы	4

	над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.	
Итого		18

3.3 Самостоятельная работа аспирантов (СРС)

Таблица 3.6 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии	2 - 3 неделя	2
2	Методология как составная часть культуры и научного познания мира. Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии	9 - 10 неделя	2
3	Подготовка и публикация научной статьи. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов. На конкретном примере следует построить композицию, определить вспомогательный научный аппарат публикации, раскрыть этику диалога.	12 - 13 неделя	5
4	Методология диссертационного исследования. Выявление структуры и логики научного диссертационного исследования. В чем выражаются особенности магистерской, кандидатской и докторской диссертации: основные требования к содержанию и оформлению.	15 - 16 неделя	7
5	Написание <i>пробного варианта автореферата диссертационного исследования</i> с соблюдением всех правил оформления его частей и кратким изложением основных идей и выводов диссертации	17 - 18 неделя	20
Итого			36

4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзаменам и зачетам;

- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

5 Образовательные технологии

Таблица 5.1 – Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Методология науки как творческий процесс. Логика творческого поиска и его основания. Лекция 5.	лекция с элементами проблемного изложения	2
2	Методологический аппарат исследования и особенности его оформления. Практическое занятие 1.	технологии эвристического обучения	2
3	Методология науки как технологический процесс. Практическое занятие 5.	технологии коллективной мыслительной деятельности	2
4	Методология диссертационного исследования. Практическое занятие 6.	технологии развития критического мышления	2
Итого:			8

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция
1	2
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Б1.Б.2 Иностранный язык Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б1.В.ДВ.2.1 Современные технологии в науке и образовании Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	УК-3	Знать: - основные методологические требования к научному исследованию, в том числе междисциплинарному Уметь: - определять основные методы научного познания, применяемые в исследовании Владеть: - навыком отбора адекватных методов для своего научного исследования на основе целостного	Знать: - основные методы и подходы научного познания, в том числе аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, исторический, системный Уметь: - формулировать основные методы научного познания, применяемые в исследовании Владеть: - навыком поиска наиболее эффективных	Знать: - место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе Владеть: - навыками применения методологии научного

		системного научного мировоззрения	методов для своего научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения	исследования при выполнении исследовательских работ
--	--	-----------------------------------	---	---

Таблица 6.3 Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код компете нции (или её части)	Технология формирова ния	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наимено -вание	№№ задани й	
1	2	3	4	5	6	7
1	Отличительны е особенности исследователь ской деятельности	УК-3	Лекция Практическ ое занятие	Лекция с элемент ами проблем ного изложен ия	1	Оценивая ответ, члены комиссии учитывают следующие <i>основные критерии</i> : – уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии); – умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций; – качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости); – способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и красота
		УК-3	Лекция Практическ ое занятие	Собесед ование	2	
2	Интеллектуал ьные новации и междисципли нарный характер современной научной методологии	УК-3	Лекция	Эссе	3	
		УК-3	Практическ ое занятие	Тест	4	
3	Методологичес кие основы и аппарат исследования	УК-3	Лекция Практическ ое занятие	Дискусс ия	5	
		УК-3	Лекция Практическ ое занятие			
4	Методы исследования и их классификаци я	УК-3	Лекция Практическ ое занятие	Семинар -диспут	6	
		УК-3	Лекция Практическ ое занятие			
5	Методология науки как	УК-3	Лекция Практическ	Сообще ние	7	

	творческий процесс. Логика творческого поиска и его основания	УК-3	Лекция Практическое занятие	студента		мышления, знакомство с дополнительной литературой и множество других факторов. <i>Критерии оценок:</i> Оценка <i>зачтено</i> – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками. Предложенные в качестве самостоятельной работы формы работы (примерный план исследовательской деятельности; пробная рабочая программа) приняты без замечаний. Оценка <i>не зачтено</i> – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией. Отсутствие выполненных самостоятельных дополнительных работ. Оценка по дисциплине «Методология науки и образовательной
6	Методология науки как социальный процесс	УК-3	Лекция Практическое занятие	Доклад с презентацией	8	
		УК-3	Лекция Практическое занятие			
7	Методология науки как технологический процесс	УК-3	Лекция Практическое занятие	Круглый стол	9	
		УК-3	Лекция Практическое занятие			
8	Методология диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации	УК-3	Лекция Практическое занятие	Опрос	10	Предложенные в качестве самостоятельной работы формы работы (примерный план исследовательской деятельности; пробная рабочая программа) приняты без замечаний. Оценка <i>не зачтено</i> – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией. Отсутствие выполненных самостоятельных дополнительных работ. Оценка по дисциплине «Методология науки и образовательной
		УК-3	Лекция Практическое занятие	Семинар-тренинг		
9	Методология диссертационного исследования. Методика работы над рукописью исследования	УК-3	Лекция Практическое занятие	Семинар-тренинг	11	
		УК-3	Лекция Практическое занятие			

						деятельности» складывается из зачета самостоятельных работ и оценки ответа на зачете. <i>Показатели и критерии оценивания компетенций (результатов):</i> Процедура испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам зачетного билета, который заслушивает комиссия. После сообщения аспиранта и ответов на заданные вопросы, комиссия обсуждает качество ответа и голосованием принимает решение об оценке (зачтено/не зачтено), вносимой в протокол. Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития методологии науки и ее современных проблем. Изучаемый материал должен быть понятным. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.
--	--	--	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.2.
- Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

- 1. Лекция с элементами проблемного изложения по вопросу: Отличительные особенности исследовательской деятельности**

При этом организация деятельности обучающегося должна строиться следующим образом: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Собеседование

Вопросы:

1. Дайте сравнительный анализ методов теоретического и эмпирического познания.
2. Покажите соотношение понятий «парадигма» и «научно-исследовательская программа».
3. Охарактеризуйте роль общелогических методов

3. Эссе.

Тема: Современная постнеклассическая методология и её междисциплинарный характер.

4. Тест.

20 заданий содержат по 6 варианта ответов, из которых правильными могут быть от одного до четырех вариантов. Для конкретного тестирования преподаватель выбирает 20 вопросов. Аспиранту необходимо указать все правильные варианты ответов.

1. **Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание»**, т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

- 1) обыденные; 4) гипотетические;
- 2) характеристические; 5) прозаические;
- 3) научные; 6) проблематические.

2. Идеографический метод преобладает в следующих науках (подчеркните правильные ответы):

- 1) география; 4) философия;
- 2) история; 5) химия;
- 3) экономика; 6) физика.

3. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):

- 1) Сократ; 4) Б.Спиноза;
- 2) И.Кант; 5) М.Ломоносов;
- 3) О.Конт; 6) Ф.Ницше.

4. Существуют различные методы (подчеркните правильные ответы):

- 1) эмпирические;
- 2) общие;
- 3) лабораторные;

исследования. Методы бывают

- 4) теоретические;
- 5) специфические
- 6) прикладные.

5. Установите соответствие между словами по принципу «тезис — антитезис» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- 1) дискретность случайность
- 2) динамика объективность
- 3) изотропия анизотропия
- 4) детерминизм регулярность
- 5) изоморфность обязанность
- 6) генезис статика

6. — правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания.

Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

- 1) истина; 4) верификация;
- 2) аспект; 5) закон;
- 3) гипотеза; 6) рефлексия.

7. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):

- 4) методология организация исследования;
- 5) общезначимость, способность к предсказанию;
- 6) обоснованность, системность, точность.

8. Гуманитарные науки — комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

- 1) медицина;
- 2) антропология;
- 3) политология;

9. — способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов.

Подберите необходимое слово или словосочетание, чтобы получить верное утверждение:

- 1) методика исследования;
- 2) методология научного познания;
- 3) метаязык,
- 4) методология исследования;
- 5) метод исследования;
- 6) метафизика.

10. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):

- 1) фундаментальные; 4) специфические;
- 2) эмпирические; 5) прикладные;
- 3) теоретические; 6) неточные.

11. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий — это знание метода, которым они были сделаны» — сказал известный немецкий философ (подчеркните правильный ответ):

- 1) К. Маркс; 4) Л. Фейербах;

2) Д. Дидро; 5) Г. Лейбниц;

3) Ф. Ницше; 4) Д. Менделеев.

12. Установите соответствие между словами по принципу «тезис – антитезис» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1) анализ конкретный

2) абстрактный относительный

3) базис синтез

4) закономерность необходимость

5) генезис безграничный

6) аспект случайность

13. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (подчеркните правильный ответ):

1) индукция - дедукция;

2) закономерность - случайность;

3) социальность - асоциальность;

4) конструктивность – деструктивность;

5) натурализм – гуманитаризм;

6) объективность – конструктивность.

14. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):

1) интуиция; 4) анализ;

2) идея; 5) индукция;

3) дедукция; 6) изобретение.

15. Имманентное - понятие, означающее то или иное свойство,
..... присущее предмету или явлению.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

1) логически; 4) всегда;

2) внутренне; 5) иногда;

3) косвенно; 6) внешне.

16. Социальные науки – комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

1) психология; 4) феноменология;

2) философия; 5) социология;

3) медицина; 6) политология.

17. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу (подчеркните правильный ответ):

1) И. Канту; 4) Вольтеру;

2) О. Конт; 5) И. Кеплеру;

3) Д. Дидро; 6) Н. Копернику.

18. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):

1) экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;

2) наблюдение, сравнение, эксперимент;

3) абстрагирование, анализ, индукция;

- 4) экстраполяция, дедукция, моделирование;
- 5) интерполяция, индукция, дедукция
- 6) экстраполяция, интерполяция, моделирование.

19. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является (подчеркните правильный ответ):

- 1) синтез; 4) дефрагментация;
- 2) абстрагирование 5) формализация;
- 3) детализация; 6) анализ.

20. Аксиома - положение, принимаемое без логического В силу непосредственной убедительности; истинное исходное положение теории.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) доказательства; 4) анализа;
- 2) вывода; 5) определения;
- 3) предположения; 6) рассуждения.

5. Дискуссия. «Понятийный аппарат научного исследования»

Основные понятия: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Вопросы для обсуждения:

Выстройте логику научного аппарата исследования.

Раскройте содержание компонентов научного аппарата.

На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования

6. Семинар-диспут. Культура и мастерство исследователя

Основные понятия: профессионально-значимые качества исследователя, научная школа, новаторство, этика исследователя, культура исследователя, правила цитирования, педагогический такт, научный руководитель.

Вопросы для обсуждения:

Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.

Мастерство исследователя это...?

В чем заключается творчество и новаторство в научном исследовании?

В чем, по вашему проявляется научная добросовестность и этика исследователя?

Опишите связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.

7. Сообщение студента.

Тема: Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации

8. Доклад с презентацией.

Тема: Подбор источников и оформление библиографических ссылок в рамках собственного исследования.

9. Круглый стол «Проект исследовательской работы»

Выбор проблемы исследования – очень важная и трудная фаза любой научной работы. Этому предшествует изучение литературы и практики в избранной области исследования, выяснение, какие вопросы уже решены, а на какие предстоит ответить.

Формулировка проблемы предполагает и выяснение путей, методов ее решения.
Постановка проблемы предполагает:

1. Изучение, осознание и формулировку актуальных задач, требующих своего решения в теории и/или на практике.
2. Анализ теории объекта исследования, состояния смежных областей научного знания с целью выявления (установления) границ познанных в исследуемой области, их осознания и фиксации (описания) установленных ограничений (определить, что исследовано и в какой степени).
3. Постановку проблемных вопросов практики, обращенных к теории, пока еще не имеющих теоретического обоснования.

Проблема должна найти отражение в теме исследования. Определение логики, общего пути исследования – очень важный этап работы. Это определение основных шагов, ведущих к решению проблемы, выполнению цели исследовательской работы.

10. Опрос. Определение философских и методологических основ собственного исследования и попытка обосновать их. В помощь аспиранту предлагается ведение и освоение глоссария в рамках изучаемой дисциплины.

11. Семинар -тренинг «Этапы научного исследования»

1. Обоснование актуальности и выявление проблемы исследования.
2. Выделение объекта и предмета исследования.
3. Определение целей и задач.
4. Предварительный анализ информации, условий и методов решения задач данного класса
5. Формулировка исходных гипотез.
6. Теоретический анализ гипотез.
7. Планирование и организация эксперимента.
8. Анализ и обобщение полученных результатов.
9. Проверка исходных гипотез на основе полученных фактов.
10. Окончательная формулировка новых фактов и законов.
11. Получение объяснений или научных предсказаний
12. Внедрение полученных результатов в практику.

Основные понятия: замысел и план исследования, методика исследования, апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования, качества личности ученого, литературное оформление исследования.

Вопросы для обсуждения:

Как выстроить план научного исследования?

Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?

Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?

Как соотносятся задачи исследования и его структура?

Каковы критерии оценки результатов научного исследования?

7 Рейтинговый контроль изучения дисциплины

Рейтинговый контроль не предусмотрен.

Описание оценочных средств и шкал оценивания ответов см. в Таблице 6.3.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная и дополнительная учебная литература

а) основная литература:

1. Пивоев В.М. Философия и методология науки [Электронный ресурс] Учеб.пособие – М.:Директ-Медиа, 2014. – 312 с./ Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru>.
2. Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования [Электронный ресурс] Монография. – М.: институт эффективных технологий / под ред. Орешкина А.К., 2013. – 284 с./ Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru>.
3. Ракитов А.И. Трактат о научном познании для умов молодых, пытливых и критичных [Электронный ресурс] / А.И. Ракитов. – М.: Директ- Медиа, 2013. – 160 с. / Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru>.

б) дополнительная литература:

4. Философия, логика и методология научного познания [Электронный ресурс] Учебник. – Ростов-на-Дону: изд-во Южного федерального ун-та, 2011 – 496 с. / Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru>.
5. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: Уч. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» - М. : «Флинта», 2011. – 204 с. / Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru>.
6. Минеев В.В. Атлас по истории и философии науки [Электронный ресурс]: Уч. пособие – М., Берлин: Директ- Медиа, 2014. – 120 с. / Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru>.
7. Калаков Н.И. Методология прогностического исследования в глобалистике (На материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2012. – 72 с. / Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru>.
8. Мандель Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки [Электронный ресурс]: учебное пособие – М.:Директ-Медиа, 2014. – 615 с. / Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru>.
9. Кимилев Ю.А. методология социальных наук (современные дискуссии) Аналитический обзор [Электронный ресурс]: Ю.А. Кимилев. – М.: РАН ИНИОН, 2011. – 96 с. / Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru>.
10. Ацюковский В.А. Философия и методология современного естествознания. Цикл лекций [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2014. – 161 с. / Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru>.

8.2 Перечень методических указаний

1. Волохова Н.В., Величко Л.М. Краткий курс лекций по философии. [Текст] Ч. 1 (история философии): Учебно-методическое пособие/ Н.В. Волохова, Л.М. Величко – Курск: Деловая полиграфия, 2010. – 162 с.
2. Философия [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса /Курск. Юго-западный гос. ун-т; сост. И.Б. Гайдукова-Курск: ЮЗГУ, 2012. - 127 с.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
7. www.gumer.info – библиотека Гумер
8. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
9. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"
12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества;
13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»
15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа
16. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
17. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
18. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
19. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
20. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
21. <http://www.filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии

8.4 Перечень информационных технологий

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.

Консультирование посредством электронной почты.

Использование слайд-презентаций при проведении научно-практических занятий.

8.5 Другие учебно-методические материалы

<http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»
2. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
3. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе по дисциплине «Методологи науки и образовательной деятельности» задействованы аудитории, предназначенные для проведения лекций и практических занятий.

Предполагается использовать видеопроектор и ноутбук для показа презентаций и учебных фильмов.

10 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Приложение А

Вопросы к зачету по методологии научных исследований при подготовке диссертации

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этика проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
20. Охарактеризуйте отличительные особенности исследовательской деятельности.
21. Каковы различия между эмпирическим и теоретическим уровнями познания?
22. В чем заключается специфика и какова структура теоретического познания?
23. Дайте характеристику критериев исследовательской деятельности и ее продуктов?
24. В чем сущность аксиологического аспекта исследований?
25. Охарактеризуйте методологический аппарат исследования и особенности его оформления.

26. Дайте характеристику методов выявления и оформления проблемы исследования и противоречий.
27. Сравните фундаментальные и прикладные исследования. В чем заключаются их существенные различия?
28. Каковы особенности оформления целей и задач исследования? Схема целеполагания.
29. Каково соотношение объекта и предмета исследования? Приведите примеры.
30. Каковы особенности оформления гипотезы исследования? Структура гипотезы. Приведите примеры.
31. Дайте характеристику уровней методологического анализа.
32. Каковы основания выбора методологической и теоретической основы исследования? Каково их наполнение? Приведите примеры.
33. Дайте характеристику современных классификаций научных подходов.
34. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Их характеристика, взаимосвязь и взаимозависимость.
35. Дайте общую характеристику методов исследования.
36. Классифицируйте методы исследования по их принадлежности к виду исследования.
37. В чем заключаются особенности методов теоретического исследования? Дайте характеристику методам теоретического исследования.
38. чем заключаются особенности методов эмпирического исследования? Дайте характеристику методам эмпирического исследования.
40. Дайте характеристику способов и методов работы с научной литературой и понятийным аппаратом исследования.